

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГКОУ «Кашинская школа-интернат» Тверской области

Программа рассмотрена на
Заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 27.08 2020 г)

Утверждена решением
педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08 2020 г)

Утверждаю:

Директор школы-интерната: Лобанова Н.А. Лобанова



2020 года

ПРОГРАММА
«Профилактика суицидального поведения
обучающихся»
на 2020 – 2023 гг.

Паспорт
комплексной программы ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
«Профилактика суицидального поведения обучающихся»
на 2020 /2023 гг.

Наименование Программы	«Профилактика суицидального поведения обучающихся».
Разработчик Программы	Пелевина Л.Н, социальный педагог
Цель Программы	Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков; сохранение и укрепление психического здоровья школьников.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять школьников, находящихся в состоянии социально-психологической дезадаптации и оказывать им экстренную социально-психологическую, педагогическую помощь. 2. Изучать особенности психолого-педагогического статуса воспитанников «группы риска» с целью установления проблем в личностной, эмоционально-волевой сфере и конструктивного их решения. 3. Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и их семьи. 4. Формировать у школьников эмоционально-ценностного отношения к себе, другим людям и к миру в целом. 5. Выбатывать у воспитанников навыки контроля и самоконтроля в отношении неадаптивных социально-психологических установок. 6. Осуществлять сетевое взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании». • Конвенция ООН о правах ребёнка; • Федеральный закон от 24.06.99 N 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».
Сроки реализации Программы	2020 /2023 гг.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>В результате реализации Программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения среди обучающихся, в том числе детей и подростков «группы риска».

	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в образовательно-воспитательный процесс новых технологий по профилактике, диагностике суицидального поведения и коррекции кризисных состояний воспитанников. • Повышение уровня социально-психологической адаптации у обучающихся. • Снижение количества школьников с девиантным поведением. • Снижение количества педагогически запущенных несовершеннолетних и неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП и в школе. • Снижение уровня тревожности у обучающихся. • Повышение уровня самооценки. • Оптимизация детско-родительских взаимоотношений.
Механизм реализации Программы	Программа реализуется через комплекс мероприятий, направленный на профилактику суицидального поведения и кризисную поддержку школьников на основе планирования при едином взаимодействии всех участников и заинтересованных лиц.
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация ОУ через: <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг реализации программных мероприятий; • отчет об исполнении Программы – периодичность 1 раз в год.

Содержание Программы

Введение.

Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. По всей Земле после решения покончить с собой умирает больше людей, чем в результате войн и насильственных убийств, вместе взятых.

Проблема суицида привлекает внимание психологов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год.

Наметившийся в последние годы в Российской Федерации рост психических расстройств и связанных с этим последствий в виде увеличения депрессивных состояний, алкоголизма, наркомании, а также суицидов и т.п. заставляют задуматься о мерах не только по лечению этих явлений, но и об их эффективной профилактике.

Особое внимание в этой ситуации следует обратить на проведение профилактических мероприятий в образовательных учреждениях по предупреждению суицидальных действий детей и подростков.

Ведь именно школьники являются наиболее уязвимыми к стрессовым ситуациям в силу неустойчивости своей психики, отсутствия эмоциональной поддержки со стороны взрослых. И порой их протест, вплоть до суицидальных

действий – это всего лишь способ обратить на себя внимание, которого в большинстве случаев им не хватает. По данным статистики Генпрокуратуры, в 10% случаев суицидальное поведение несовершеннолетних имеет цель покончить с собой, а в 90% – подросток пытается привлечь к себе внимание.

В связи с этим особое значение приобретает формирование, сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников – одно из приоритетных направлений в работе нашего учреждения, в реализации которого важное место отводится профилактической работе по выявлению и предупреждению кризисных состояний обучающихся и коррекции неадаптивных установок, приводящих к их развитию.

Комплексная программа «Профилактика суицидального поведения обучающихся» представляет собой методологический модуль, успешное взаимодействие структурных элементов и направлений которого обеспечивает достижение требуемого результата.

Данная Программа направлена на повышение социальной адаптированности школьника, активное приспособление его к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование в ней, так и перспективу на психологическое здоровье.

Основная *идея* и исходное теоретическое положение Программы заключается в понимании глубокого единства и гармоничной взаимосвязи социально личностного и психологического развития воспитанника. Это позволяет не останавливаться на социально личностном развитии, а идти дальше:

- видеть за социальным здоровьем обучающегося – его психологическое здоровье;
- использовать потенциал самого воспитанника для осознания им ценности жизни и здоровья, необходимости выработки и закрепления социальных навыков и умений, способствующих устойчивой адаптации в социуме.

Основные **принципы** Программы:

- принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка;
- принцип *уникальности личности*, состоящий в признании его индивидуальности;
- принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- принцип *аксиологического подхода* – человек является высшей ценностью, а основа его жизнедеятельности – освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;
- принцип *последовательности* работы с каждым воспитанником с учетом его предыдущей социально образовательной ситуации и возможной последующей;
- принцип *комплексности* – согласованного взаимодействия специалистов школы в организации сопровождения;
- принцип *дифференцированного подхода* к организации мероприятий.

Цель Программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков; сохранение и укрепление психического здоровья школьников.

Задачи Программы:

1. Выявлять школьников, находящихся в состоянии социально-психологической дезадаптации и оказывать им экстренную социально-психологическую, педагогическую помощь.

2. Изучать особенности психолого-педагогического статуса воспитанников «группы риска» с целью установления проблем в личностной, эмоционально-волевой сфере и конструктивного их решения.

3. Организовать социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и их семьи.

4. Формировать у школьников эмоционально-ценностного отношения к себе, другим людям и к миру в целом.

5. Выбатывать у воспитанников навыки контроля и самоконтроля в отношении неадаптивных социально-психологических установок.

6. Осуществлять сетевое взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Основные направления реализации Программы.

• Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных школьников.

Цель: Создание социально-психологических условий, благоприятных для максимально успешной адаптации каждого воспитанника в социуме, изменение дезадаптивных и деструктивных форм поведения на социально приемлемые.

• Формирование культуры психологического здоровья у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Цель: повышение валеологической компетенции у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

• Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.

Цель: оказание социально-психологической помощи неблагополучным (проблемным) семьям и семьям «группы риска» по преодолению социальной дезадаптации несовершеннолетних.

• Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города.

Цель: установление сетевых взаимоотношений с заинтересованными субъектами по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Система мероприятий по реализации Программы.

Цели и задачи Программы реализуются системой мероприятий по каждому направлению, взаимодействие которых позволит воспитанникам более успешно войти в мир социальных связей и облегчит их интеграцию в общество.

• Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных школьников:

– создание комфортной психологической атмосферы в школе;

– выявление социально дезадаптированных воспитанников с повышенным фактором девиантности и проведение углубленного психологического обследования их личностной, эмоционально-волевой сферы;

– коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период;

– проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений: позитивного отношения к себе и окружающим, уверенного поведения, саморегуляции психоэмоционального состояния в стрессовых ситуациях, самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных психологических установок;

– просветительская работа по формированию ценностно-смысловой сферы школьников.

• Формирование культуры психологического здоровья у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса:

– осуществление подготовки педагогов по вопросам профилактики суицидального поведения и сохранения и укрепления психологического здоровья школьников с учетом существующих требований и специфики данного направления через организацию постоянно действующего семинара;

– повышение уровня информированности обучающихся о способах сохранения и укрепления своего психологического здоровья, о здоровом образе жизни посредством познавательных, коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и проектной деятельности;

– проведение социокультурных и спортивно-массовых мероприятий внутри школы и привлечение к ним дезадаптированных воспитанников;

– занятия внеурочной деятельности по программам социальной направленности;

• Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении:

– обучение родителей использованию ресурсов семьи и ее окружения для восстановления системы детско-родительских отношений;

– консультирование родителей по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них.

• Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города:

– осуществление сотрудничества со службами психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

План мероприятий по реализации программы.

№ п/п	Направления и содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Психолого-педагогическое сопровождение социально дезадаптированных школьников с ограниченными возможностями здоровья.			
1.	Создание комфортной психологической атмосферы в школе и классах.	постоянно	администрация, кл. рук, воспитатели
2.	Выявление социально дезадаптированных воспитанников с повышенным фактором девиантности и проведение углубленного психологического обследования их личностной, эмоционально-волевой сферы.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
3	Коррекционная работа с личностью несовершеннолетнего в кризисный и посткризисный период: индивидуальные занятия, консультирование.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
4	Проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений (по программам): групповые занятия, занятия с элементами тренинга.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
5	Просветительская работа по формированию ценностно-смысловой сферы школьников: беседы, классные часы, лекции.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук, воспитатели
6	Консультирование обучающихся, в том числе и по запросу.	постоянно	педагог-психолог
7	Разрешение кризисных ситуаций.	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
2. Формирование культуры психологического здоровья у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.			
	<u>Для педагогов:</u>		
1	Практико-ориентированная консультация для педагогов «Суицидальное поведение школьников: факторы риска и меры по его предупреждению».	1 раз в год	педагог-психолог, социальный педагог
	<u>Для обучающихся:</u>		
1	Психологические классные часы (цель: формирование позитивной Я-концепции; ознакомление со способами управления своим эмоциональным	по плану	педагог-психолог

	состоянием, конструктивными способами разрешения конфликтов): <ul style="list-style-type: none"> • «Урок толерантности» (6-9 кл.); • «Путешествие в школу здоровья» (2-5 кл.); 		
2	Классные часы на правовые темы (цель: формирование правовой культуры, представлений об юридических нормах): <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие в мир Правовой культуры» (1-9 кл.); • «Мои права и обязанности» (1-5 кл.); • «Юридическая ответственность несовершеннолетних» (9 кл.). 	по плану	социальный педагог
3	Факультатив «Уроки общения» (5-а, 5-б классы)	в течение года	социальный педагог
4	Классные часы нравственной тематики (1-9 кл., цель: формирование нравственной культуры, морально-этических норм, здорового образа жизни) <ul style="list-style-type: none"> • «Вредные и полезные привычки»; • «Умей сказать нет!»; • «Опасные и безопасные ситуации»; • Азбука безопасного поведения»; • «Нет алкоголю, наркомании и табакокурению»; • «Жестокость и сочувствие»; • «Добро и зло». 	по плану	кл. рук, воспитатели
5	Тренинг «Культура общения в подростковой среде» (9 кл).	по плану	педагог-психолог
6	Цикл занятий «Что такое хорошо, что такое плохо» (4 кл)	по плану	педагог-психолог
7	Цикл занятий «Учимся общаться» (7 кл)	по плану	педагог-психолог
8	Занятия по программам внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Занятия танцевального коллектива (5-9 кл) 	в течение года	педагог организатор
9	Разработка и реализация групповых проектов, направленных на формирование здорового образа жизни.	в течение года	кл. рук, воспитатели
10	Участие воспитанников в социокультурных и спортивно-массовых мероприятиях внутри школы, районных, региональных.	по плану	зам. по ВР, воспитатели, педагог дополнительного образования,

			педагог организатор
3. Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении.			
1	Родительские собрания, лектории: а) «Семья и школы: взгляд в одном направлении», б) «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности», в) «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	по плану	соц. педагог, зам. по ВР, психолог, кл. рук.
2	Акция «Письмо маме» (6-9 кл.), цель: гармонизация детско-родительских отношений).	по плану	соц. педагог, кл. рук.
3	Консультирование родителей по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них.	постоянно	педагог-психолог, соц. педагог
4. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города.			
1	Установление сотрудничества со службами сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения детей и подростков по месту их проживания.	постоянно	ПДН, КДН и ЗП, ЦРБ, СРЦН

Литература.

1. Пырочкина С.А, Погорелова О.П. «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков» Изд. «Учитель» Волгоград 2008 год
2. Гущина Т.Н. «Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков». Практическое пособие. Изд. «Москва» 2008 год
3. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. «Проблемные ситуации в школе и способы их решения». Практическое пособие. Изд. «Москва» 2008 год
4. Екимова В.И., Золотова Т.В. «Победи конфликт» Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста» Изд. «Москва» 2008 год.
5. М.Фристад, Дж.Арнольд «Ребенок с эмоционально неустойчивым характером. Изд. «Питер» 2004 год.
6. Рудякова О.Н. «Развитие культуры общения в подростковой среде» Программы, занятия, рекомендации. Изд. «Волгоград» 2011 год.
7. Пасечник Л.В. «Помощь депрессивным детям». Учебно-методическое пособие. Изд. «Москва» 2012 год.